

III CONGRESSO BRASILEIRO DE HISTÓRIA ECONÓMICA – UFPR – Associação

Brasileira de Pesquisadores em História Económica. Curitiba - 29/08 al 01/09 de 1999 -

Título: “LA REALIDAD BRASILEÑA Y LA INTEGRACIÓN REGIONAL SEGÚN LA VISIÓN DE LOS ALUMNOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES”

Módulo: Economía Internacional

Autoras: Lic. Cristina Lucchini y Lic. Silvia Severini *

(colaboraron en el procesamiento de datos los docentes: Sebastián Grenoville y Adriana Valobra)

*Lic. Cristina Lucchini: Socióloga, Master en Ciencias Sociales (FLACSO), Profesora Asociada regular, Titular Cátedra Sociedad y Estado –Ciclo Básico Común, Universidad de Buenos Aires.

*Lic. Silvia Severini: Socióloga, Profesora Cátedra Sociedad y Estado –Ciclo Básico Común, Universidad de Buenos Aires.

Institución: Universidad de Buenos Aires – Ciclo Básico Común

Datos personales:

Cristina Lucchini:

Dirección: Monasterio 201 – Vicente Lopez - Provincia de Buenos Aires – Argentina-

Teléfono: (5411)4 795 - 8811

Email: clucchini@impsat1.com.ar

Resumen

El desafío de acercar las realidades de los países del Cono Sur es una aspiración regional de vieja data que siempre estimuló los estudios comparativos y el conocimiento sobre los pueblos vecinos. Cimentado sobre múltiples antecedentes, el Mercosur aparece como el intento más firme de recoger las pretensiones históricas contenidas en los proyectos de integración anteriormente frustrados. Por ese motivo, el proceso actual es tal vez el marco referencial más apto para propiciar estudios que contribuyan al conocimiento mutuo de los países del área.

Como un aporte a esta perspectiva, nuestro equipo de trabajo se propuso llevar a cabo una investigación de carácter descriptivo entre los alumnos ingresantes a la Universidad de Buenos Aires (UBA) con el objetivo de conocer el nivel de información que ellos tienen sobre la realidad brasileña. Teniendo en cuenta que el ingreso a la UBA es irrestricto, su carácter masivo le agrega un especial interés al estudio dada la composición heterogénea del alumnado. Los ingresantes a la UBA cursan el Ciclo Básico Común que es considerado el primer año de todas las carreras y consiste en la aprobación de seis materias. La única excepción la constituye el caso de la Facultad de Ciencias Económicas que contempla un Ciclo General de dos años cuya currícula difiere del resto de las facultades. La UBA dispone de varias sedes destinadas al cursado de los dos Ciclos que pueden ser elegidas por los alumnos en virtud de la proximidad a su domicilio. En términos generales puede decirse que a cada sede concurren fundamentalmente los jóvenes provenientes de zonas cercanas.

Para llevar a cabo la investigación se trabajará en los meses de marzo y abril de 1999 con la población de inscriptos en la materia “Introducción al conocimiento de la Sociedad y el Estado”, que es obligatoria para todos los alumnos ingresantes. Se extraerá una muestra sistemática al azar para facilitar razonablemente tanto la precisión de las estimaciones como el relevamiento de las múltiples características del universo. Una vez seleccionados los alumnos integrantes de la muestra se aplicará entre ellos un cuestionario autoadministrado con opciones cerradas. El diseño previsto para el cuestionario contempla recabar información sobre las variables demográficas usuales (edad, sexo, ocupación, etc.) y otras a determinar que son las específicas para cumplir con el objetivo de la investigación.

LA REALIDAD BRASILEÑA Y LA INTEGRACIÓN REGIONAL SEGÚN LA VISIÓN DE LOS ALUMNOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

1. Introducción

Este trabajo se inscribe en el marco de la investigación “Industria y Nación en Argentina y Brasil en el contexto del proceso de integración regional” que nuestro equipo desarrolla dentro del Programa UBACYT 1998-2000. El objetivo de la investigación es contribuir al conocimiento comparado de las sociedades argentina y brasileña, centrándonos específicamente en las formas que adquiere el pensamiento industrialista y la idea de nación en ambos países durante la primera mitad del siglo XX.

Dado que el estudio se realiza con el enfoque de una historia social de las ideas, nos pareció que sería un complemento interesante conocer en alguna medida el conocimiento y la visión que los jóvenes argentinos de hoy tienen acerca algunos de los temas tratados. Satisfacer esa inquietud puede ser útil para obtener algunos indicios acerca de cómo la juventud piensa viejas cuestiones que son comunes a todos los países de la región. Como marco de referencia, la aspiración de acercar las realidades de los países del Cono Sur es un estímulo que registra varios y diversos antecedentes a nivel político. En ese sentido el Mercosur es una instancia que merece especial atención porque, estando ya instalado en el ámbito de la opinión pública, aparece como el intento más firme de recoger las pretensiones históricas contenidas en los proyectos de integración anteriormente frustrados. El momento presente es por eso propicio para indagar sobre aspectos que hacen a nuestra investigación y que tienen a su vez una fuerte presencia en la realidad cotidiana actual.

Desde esta perspectiva, y dados los objetivos de nuestra investigación, nos propusimos realizar una encuesta entre los alumnos ingresantes a la Universidad de Buenos Aires (UBA) con la finalidad de indagarlos sobre algunos de los temas que tienen que ver con nuestro trabajo. A través del cuestionario que finalmente se aplicó, quisimos conocer el nivel de información de los alumnos sobre aspectos elementales de la realidad brasileña y también su opinión acerca del proceso de integración regional.

Teniendo en cuenta que el ingreso a la UBA es irrestricto, su carácter masivo le agrega un especial interés al estudio dada la composición heterogénea del alumnado. Los ingresantes a la UBA cursan el Ciclo Básico Común que es considerado el primer año de todas las carreras y consiste en la aprobación de seis materias. La única excepción la constituye el caso de la Facultad de Ciencias Económicas que contempla un Ciclo General de dos años cuya currícula difiere de la diseñada para el resto de las facultades. Existen varias sedes destinadas al cursado de los dos Ciclos que pueden ser elegidas por los alumnos según su conveniencia. En términos generales puede suponerse que a cada sede concurren fundamentalmente los jóvenes que residen o trabajan en zonas cercanas. Las sedes destinadas al cursado de los ingresantes están situadas en diversos puntos de la Capital Federal y en tres áreas del conurbano bonaerense.

2. La encuesta

La encuesta se realizó en el mes abril de 1999 entre los alumnos del Ciclo Básico Común que cursaban la asignatura “Introducción al conocimiento de la Sociedad y el Estado”, asignatura que es obligatoria para todos los que ingresan. A

fin de cubrir gran parte de la heterogeneidad del universo, se indagó a los estudiantes de cinco cursos distribuidos en tres de las sedes habilitadas (Ciudad Universitaria, Puán y Avellaneda) y en diferentes turnos horarios (mañana, tarde y noche), habiéndose encuestado a un total de 428 alumnos. Vale la pena señalar que en el primer cuatrimestre son aproximadamente 27.000 los inscriptos en la asignatura, sobre un total de 56.466 alumnos ingresantes a la UBA en 1999 (excluidos 13.000 de Ciencias Económicas).

El cuestionario fue diseñado con respuestas de opciones cerradas y para ser aplicado en forma autoadministrada. A través de la confección de un instructivo y de reuniones con los docentes a cargo de los cursos a encuestar, se logró homogeneizar los criterios para garantizar los resultados deseados.

El cuestionario se organizó en dos partes y con un total de 19 preguntas. Las preguntas de la primera parte indagan sobre la condición del alumno (Facultad en que está inscripto, sede y turno en que cursa) y sobre sus datos personales (sexo, edad, lugar de nacimiento y de residencia actual, tipo de colegio secundario del que egresó, cantidad de horas semanales trabajadas y ocupación y nivel de instrucción de los padres). La segunda parte del cuestionario pretende evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre algunos aspectos elementales de la realidad brasileña actual: nombre del presidente, nombre de la capital y composición étnica de su población. Luego se pregunta por el nombre de los países que componen el Mercosur y, finalmente, los dos últimos ítems apuntan a detectar opiniones sobre el tema de la integración regional (relaciones económicas que debería privilegiar la Argentina y condición principal que debería cumplir para conseguir el bienestar económico).

3. Los resultados

Del total de 428 alumnos encuestados, el 59,1% asiste a los cursos dictados en Ciudad Universitaria, el 22,0% cursa en la sede Avellaneda y el 18,9% en la sede Puán. Fueron encuestados 182 estudiantes en el turno mañana, 86 en la tarde y 159 por la noche. Entre los encuestados hubo más mujeres (el 59,1%) que varones, y predominaron los más jóvenes ya que el 70,6% tiene 19 años o menos. Sólo el 10,5% del total del universo tiene más de 25 años.

La población de jóvenes ingresantes que fue encuestada está compuesta por una gran mayoría de argentinos (el 96,1%) que residen en partes iguales en la Capital Federal o en el conurbano bonaerense (el 47,9% en cada caso). Más de la mitad de los jóvenes de nuestro universo se graduó en un colegio secundario privado (el 55,6%). Con respecto al tema trabajo, también fueron más de la mitad los que declararon no trabajar, y de los que trabajan sólo el 15,2% lo hace 40 o más horas semanales. Si bien la información recolectada no nos permite clasificar a los alumnos encuestados por clase social, tanto la ocupación como el nivel de instrucción de sus padres muestra una predominancia de hogares que pueden presumirse como de clase media y media baja: el 55,4% de los padres son empleados o trabajadores autónomos y el 59,6% no accedió a niveles de instrucción superiores al de la escuela secundaria. Cuando se trata de las madres de los alumnos, los datos muestran una realidad concordante con la anterior: el 22,4% de ellas son empleadas y el 43,9% se ocupa de las tareas domésticas. Los niveles de instrucción alcanzados por las madres son, en términos generales, ligeramente más altos que entre sus cónyuges, a pesar de que entre ellas hay menos profesionales universitarias que entre los padres (11,9% y 20,6% respectivamente).

3.1. El conocimiento sobre Brasil

La mayoría de los alumnos (el 79,0%) supo responder correctamente cuando se les preguntó por el *nombre del presidente actual* del país vecino. El porcentual de respuestas correctas superó al obtenido frente a la misma pregunta en una encuesta piloto que nuestro equipo de trabajo realizó entre quienes eran ingresantes a la UBA en 1998; en aquel entonces el nombre del presidente F.H.Cardoso nucleó el 69,3% de las frecuencias. Si se vinculan las respuestas a esta pregunta en 1999 con la edad de los alumnos que respondieron, puede observarse que los mayores aciertos se verificaron entre los de 30 y más años (el 87,5% de ellos) y entre los de hasta 19 años (el 83,5% de ellos). La opción incorrecta que más casos aglutinó fue Itamar Franco (el 7,3%), seguida por los que optaron por Getulio Vargas y por Fernando Collor de Melo (el 4,9% en ambos casos).

Cuadro I. Nombre del presidente de Brasil según edad de los ingresantes

Nombre del Presidente	Edad en años.							
	Hasta 19		de 20 a 24		de 25 a 29		30 y más	
	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%
F.H.Cardoso	252	83.5	54	67.5	17	58.7	14	87.5
Itamar Franco	16	5.3	10	12.5	5	17.2	-	-
Getulio Vargas	16	5.3	5	6.2	-	-	-	-
F.Collor de Melo	11	3.6	4	5	4	13.8	2	12.5
N/C	7	2.3	7	8.8	3	10.3	-	-
Total	302	70.6	80	18.7	29	6.8	16	39.1

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

La mayoría de los alumnos (el 87,1%) también optó correctamente cuando señaló a Brasilia como la ciudad que es *capital brasileña*. En este caso hubo más semejanzas con los resultados de la encuesta piloto de 1998: en aquel entonces las respuestas correctas habían alcanzado el 85,4% de los casos. Si se tiene en cuenta la edad de los estudiantes, fueron los más jóvenes los que mejor respondieron (el 88,4% de ellos) seguidos por los de 30 y más años y luego los de entre 20 y 24 años. Las respuestas incorrectas se repartieron en cantidades casi iguales para Río de Janeiro y Sao Paulo (25 y 24 casos respectivamente).

Cuadro II. Nombre de la capital de Brasil según edad de los ingresantes

Nombre de la Capital de Brasil	Edad en años.							
	Hasta 19		de 20 a 24		de 25 a 29		30 y más	
	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%
Brasilia	267	88.4	70	87.5	22	76	14	87.5
Sao Paulo	17	5.6	3	3.8	3	10.3	-	-
Río de Janeiro	15	5	6	7.5	3	10.3	1	6.3
N/C	3	1	1	1.2	1	3.4	1	6.3
Total	302	70.6	80	18.7	29	6.8	16	31.3

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

Cuando los alumnos encuestados debieron responder sobre el *origen étnico de la población brasileña*, los desaciertos predominaron en todas las franjas etarias. La opinión más difundida entre los alumnos es que la mayor parte de la población brasileña es negra o mulata; se equivocaron más los de 30 y más años (el 81,3% de ellos), luego los de hasta 19 años (el 76,2% de ellos) y finalmente, el grupo de los jóvenes de entre 25 a 29 años, con el 72,40%.

Cuadro III. Origen de la población según edad de los ingresantes.

Origen de la Población.	Edad en años.							
	Hasta 19		de 20 a 24		de 25 a 29		30 y más	
	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%
Negra o mulata	230	76.2	56	70	19	65.5	13	8
Blanca	60	19.9	18	22.5	8	27.6	2	12
India	4	1.3	1	1.2	-	-	-	-
N/C	8	2.6	5	6.3	2	6.9	1	6
Total	302	70.6	80	18.7	29	6.8	16	3

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

El conocimiento que los alumnos encuestados mostraron sobre la realidad brasileña no mostró variaciones significativas según se trate de egresados de colegios secundarios estatales o privados. Con respecto a la influencia de la variable trabajo, puede observarse que las mayores proporciones de respuestas correctas sobre la realidad del Brasil en general se dieron dentro del mismo grupo, el de los jóvenes que, además de estudiar, trabajan hasta 20 horas semanales.

Cuadro IV. Nombre del presidente de Brasil según horas que trabaja semanalmente.

Nombre del Presidente	Horas que trabaja semanalmente					
	Ninguna		Hasta 20 horas		de 21 a 39 horas	
	Nros. Absol.	%	Nros. Absol.	%	Nros. Absol.	%
F.H.Cardoso	196	80.7	51	83.6	33	67
Itamar Franco	16	6.6	2	3.3	5	10
Getulio Vargas	11	4.5	3	4.9	5	10
F.Collor de Melo	10	4.1	3	4.9	3	6
N/C	10	4.1	2	3.3	3	6
Total	243	56.8	61	14.3	49	11

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

Cuadro V. Nombre de la capital de Brasil según horas que trabaja semanalmente.

Nombre de la Capital de Brasil	Horas que trabaja semanalmente					
	Ninguna		Hasta 20 horas		de 21 a 39 horas	
	Nros. Absol.	%	Nros. Absol.	%	Nros. Absol.	%
Brasilia	208	85.6	56	91.8	42	85.6
Sao Paulo	17	7	2	3.3	3	6.2
Río de Janeiro	15	6.2	2	3.3	4	8.3
N/C	3	1.2	1	1.6	-	-
Total	243	56.8	61	14.3	49	11.9

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

Por otra parte, la pregunta sobre el nombre del presidente actual de Brasil fue respondida correctamente en mayor proporción por los alumnos cuyos padres tienen un nivel ocupacional más alto, como profesionales independientes (el 84,9% de ellos) o profesionales dependientes, ejecutivos o funcionarios jerárquicos o políticos (el 83,6%).

Cuadro VI. Nombre del presidente de Brasil según última ocupación del padre.

Nombre del Presidente	Última ocupación del padre.						
	Profesional independiente		Profesional dependiente*		Empresario		Nros.
	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	
F.H.Cardoso	62	84.9	46	83.6	17	73.9	-
Itamar Franco	2	2.4	5	9.1	2	8.7	-
Getulio Vargas	2	2.7	3	5.5	2	8.7	-
F.Collor de Melo	4	5.5	-	-	1	4.3	-
N/C	3	4.1	1	1.8	1	4.3	-
Total	73	17.1	55	12.9	23	5.4	-

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

Pero este caso parece ser más bien aislado, por cuanto en las demás preguntas relativas a la realidad brasileña no es posible detectar alguna relación (o el esbozo de alguna tendencia) entre el tipo de hogar y el conocimiento de los jóvenes. Esta

apreciación también resulta válida cuando se analiza la última ocupación materna y el nivel de instrucción alcanzado por cada uno de los padres. Como síntesis puede concluirse que los datos recabados no permiten detectar alguna influencia del tipo de hogar que integran los alumnos encuestados (estimado en este trabajo a través de la ocupación y el nivel de instrucción de los padres) sobre las respuestas. Probablemente esto se deba en parte a que se trató de un cuestionario no exhaustivo y sin la presencia de un encuestador que profundice en la indagación.

3.2. El desarrollo económico y la integración regional

La gran mayoría de los alumnos encuestados supo responder correctamente cuando se les requirió señalar cuál era, dentro de las opciones ofrecidas, el país que no integra el Mercosur. Nuevamente, los jóvenes de hasta 19 años fueron los que más aciertos tuvieron (el 94,4% de ellos) al marcar Perú. Los de 25 a 29 años, en cambio, fueron los que más se equivocaron (el 13,8%).

Con respecto a las relaciones económicas que debería privilegiar la Argentina, cerca de la mitad de los alumnos indagados declaró que se deberían priorizar las relaciones con el Mercosur. En este caso quienes más eligieron esta opción fueron los jóvenes de entre 20 y 24 años (el 48,8% de ellos); los que menos la eligieron fueron los de 30 y más años (el 37,5% de ellos). Luego del Mercosur, se privilegiaron las relaciones económicas con EE.UU. (el 19,6% del total de jóvenes), con Europa (el 17,8%) y finalmente con Japón y otros países asiáticos (el 11,9%).

Cuadro VII. Relaciones económicas que debería privilegiar la Argentina según edad de

País con el que debería privilegiar relaciones económicas.	Edad en años.							
	Hasta 19		de 20 a 24		de 25 a 29		30 y más	
	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%
Con el Mercosur	144	47.7	39	48.8	13	44.9	6	37.5
Con EEUU	64	21.2	16	20.0	2	6.9	2	12.5
Con Europa	58	19.2	10	12.5	4	13.8	4	25.0
Con Japón y otros países asiáticos	30	9.9	12	15.0	5	17.2	3	18.8
N/C	6	2.0	3	3.7	5	17.2	1	6.3
Total	302	70.6	80	18.7	29	6.8	16	37.5

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

Por otra parte, junto a las ideas volcadas en la pregunta anterior, cuando se les pregunta a los alumnos acerca del *ítem principal del cual depende el bienestar económico de una nación como la Argentina*, ellos escogieron en último término a la integración y complementación con la economías de otros países latinoamericanos. Efectivamente, sólo el 15,0% del total escogió esta opción. En cambio, el 48,0% señaló que el bienestar económico argentino depende principalmente del desarrollo del mercado interno y el 35,0% remarcó la importancia de la integración a los mercados internacionales. Evidentemente hay un marcado acento en el mercado interno cuando se refieren a las políticas nacionales, pero puestos a elegir sus aliados externos optan por el Mercosur.

Las respuestas que los estudiantes dieron a las cuestiones sobre desarrollo económico e integración regional no aparecen influidas por el tipo de colegio secundario del cual provienen, sea éste estatal o privado. La relación con el trabajo, en cambio, presenta algunos aspectos destacables. La mayor proporción de alumnos que eligió el Mercosur como la relación económica que debería privilegiar la Argentina, se encuentra en la franja de los que trabajan 40 y más horas semanales (el 53,8% de ellos). Inversamente, la proporción de los que eligieron EE.UU. como relación privilegiada fue mayor dentro del grupo de los que trabajan hasta 20 horas semanales

y dentro del grupo de los que no trabajan.

Cuadro VIII. Relaciones económicas que debería privilegiar la Argentina según horas que trabaja semanalmente.

País con el que debería privilegiar relaciones económicas.	Horas que trabaja semanalmente					
	Ninguna		Hasta 20 horas		de 21 a 39 horas	
	Nros. Absol.	%	Nros. Absol.	%	Nros. Absol.	%
Con el Mercosur	112	46.1	29	47.5	21	42.9
Con EEUU	51	21	13	21.3	10	20
Con Europa	42	17.3	14	23	11	22.9
Con Japón y otros países*	32	13.2	3	4.9	5	10.4
N/C	6	2.5	2	3.3	2	4.1
Total	243	56.8	61	14.3	49	11.1

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

* asiáticos

Con respecto al bienestar económico de la Argentina, los jóvenes que trabajan entre 21 y 39 horas semanales fueron los que más se manifestaron por el desarrollo del mercado interno (el 55,1% de ellos).

Cuadro IX. Principal ítem del cual depende el bienestar económico de la Argentina según horas que trabaja semanalmente.

El bienestar económico de la Argentina depende de	Horas que trabaja semanalmente					
	Ninguna		Hasta 20 horas		de 21 a 39 horas	
	Nros. Absol.	%	Nros. Absol.	%	Nros. Absol.	%
Desarrollo del mercado interno	113	46.5	30	49.2	27	55.1
Integración y complementación*	39	16	10	16.4	4	8.1
Integración mercado internacional	87	35.8	21	34.4	16	32.8
N/C	4	1.6	-	-	2	4.1
Total	243	56.8	61	14.3	49	11.1

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

*...con otros países de América Latina.

Si bien en términos generales puede decirse que el tipo de hogar del que provienen los alumnos encuestados tampoco influyó sobre las respuestas correspondientes a esta última parte del cuestionario, tal vez merecen citarse algunos

casos aislados cuya importancia no es fácil de evaluar. La mayor proporción de estudiantes que respondió que la Argentina debería privilegiar sus relaciones económicas con el Mercosur, es la que se encuentra dentro del grupo cuyos padres son profesionales independientes (el 56,2% de ellos). Con respecto a la ocupación materna, el 64,1% de los que tienen madres docentes también optaron por el Mercosur.

Cuadro X. Relaciones económicas que debería privilegiar la Argentina según última ocupación de la madre.

País con el que debería privilegiar relaciones económicas.	Última ocupación de la madre.								
	Profesional indep.		Profesional dep.*		Empresario		Docente		En
	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	
Con el Mercosur	15	48.4	8	33.3	2	40	25	64.1	
Con EEUU	6	19.4	8	33.3	-	-	8	20.5	
Con Europa	8	25.8	3	12.5	1	20	2	5.1	
Con Japón y otros países**	2	6.5	5	20.8	2	40	1	2.6	
N/C	-	-	-	-	-	-	3	7.7	
Total	31	7.2	24	5.6	5	1.2	39	9.1	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

* Profesional dependiente: ejecutivo, funcionario jerárquico o político.

**asiáticos

Si se analiza el nivel de instrucción, la elección del Mercosur es mayor dentro de los grupos de padres con mayor nivel de educación, como universitario completo (el 56,8% de ellos) o incompleto (el 51,3%).

Cuadro XI. Relaciones económicas que debería privilegiar la Argentina según nivel de instrucción del padre.

País con el que debería privilegiar relaciones económicas.	Nivel de instrucción del padre.							
	Primario incompleto		Prim.completo		Secundario incompleto		Sec. completo	
	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%
Con el Mercosur	12	48	28	39.4	36	47.4	33	43.4
Con EEUU	5	20	14	19.7	14	18.4	16	21.1
Con Europa	2	8	11	15.5	20	26.3	12	15.8
Con Japón y otros países*	5	2	14	19.7	6	7.9	11	14.5
N/C	1	4	4	5.6	-	-	4	5.3
Total	25	5.8	71	16.6	76	17.8	76	17.8

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

* asiáticos

Con respecto a la última cuestión que trata el cuestionario, fue dentro del grupo de los alumnos con padres trabajadores autónomos que se registró la mayor proporción (el 56,0% de ellos) de los que consideraron que el bienestar económico de una nación como la Argentina depende del desarrollo del mercado interno, seguido muy de cerca (54,5%) por los hijos de profesionales dependientes (ejecutivos, funcionario jerárquico o político).

Cuadro XII. Principal ítem del cual depende el bienestar económico de la Argentina según última ocupación del padre.

El bienestar económico de la Argentina depende de	Última ocupación del padre.						
	Profesional independiente		Profesional dependiente*		Empresario		Nros.
	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	Nros.Absol	%	
Desarrollo del mercado interno	31	42.5	30	54.5	10	43.5	
Integración y complementación **	12	16.4	8	14.5	5	21.7	-
Integración mercado internacional	28	38.4	17	30.9	7	30.4	
N/C	2	2.7	-	-	1	4.3	-
Total	73	17.1	55	12.9	23	5.4	

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

* Profesional dependiente: ejecutivo, funcionario jerárquico o político.

** ...con otros países de América Latina.

La misma elección hizo el 58,1% de los alumnos cuyas madres son profesionales independientes. Observándose la educación de ambos padres, puede decirse que dentro de todos los niveles de instrucción se eligió en primer lugar la opción del desarrollo del mercado interno y luego, en segundo lugar, la que refiere a la integración a los mercados internacionales.

Cuadro XIII. Principal ítem del cual depende el bienestar económico de la Argentina según nivel de instrucción de la madre

El bienestar económico de la Argentina depende de	Nivel de instrucción de la madre.							
	Primario incompleto		Prim. completo		Secundario incompleto		Sec. completo	
	Nros. Absol	%	Nros. Absol	%	Nros. Absol	%	Nros. Absol	%
Desarrollo del mercado interno	9	47.4	38	50	33	46.5	34	38.6
Integración y complementación*	3	15.8	8	10.5	12	16.9	17	19.3
Integración mercado internacional	7	36.8	27	35.5	25	35.2	36	40.9
N/C	-	-	3	3.9	1	1.4	1	1.1
Total	19	4.4	76	17.8	71	16.6	88	20.6

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

*...con otros países de América Latina.

Cuadro XIV. Principal ítem del cual depende el bienestar económico de la Argentina según nivel de instrucción del padre.

El bienestar económico de la Argentina depende de	Nivel de instrucción del padre.							
	Primario incompleto		Prim. completo		Secundario incompleto		Sec. completo	
	Nros. Absol	%	Nros. Absol	%	Nros. Absol	%	Nros. Absol	%
Desarrollo del mercado interno	11	44	34	47.9	36	47.4	36	47.4
Integración y complementación*	6	24	8	11.3	12	15.8	13	17.1
Integración mercado internacional	8	32	25	35.2	28	36.8	26	34.2
N/C	-	-	4	5.6	-	-	1	1.3
Total	25	5.8	71	16.6	76	17.8	76	17.8

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a alumnos ingresantes a la UBA abril 1999.

*...con otros países de América Latina.